

**PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK
PEMBELAJARAN KIMIA MATERI UNSUR TRANSISI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
KELAS XII SMA/MA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Sufatmi Amir
NIM 08303249008

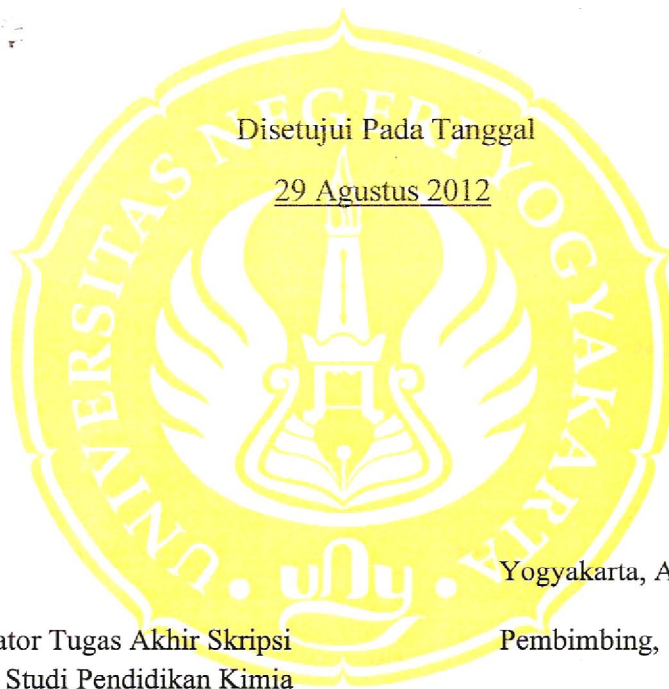
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan *Handout* Berbasis Kontekstual untuk Pembelajaran Kimia Materi Unsur Transisi sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII SMA/MA” yang disusun oleh Sufatmi Amir, NIM 08303249008 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan

Disetujui Pada Tanggal

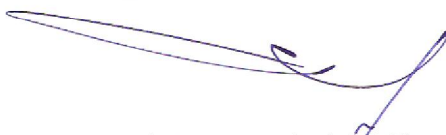
29 Agustus 2012



Yogyakarta, Agustus 2012

Koordinator Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Kimia

Pembimbing,


Rr. Lis Permana Sari, M.Si

NIP. 19681020 199303 2 002


Endang Dwi Siswani

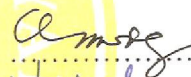
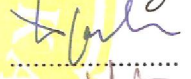

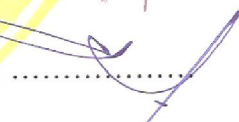
NIP. 19541120 198702 2 001

PENGESAHAN

PENGESAHAN

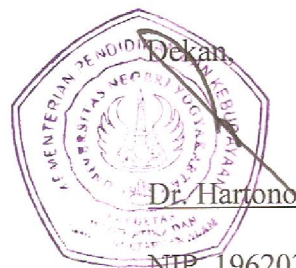
Skripsi yang berjudul “Pengembangan *Handout* Berbasis Kontekstual untuk Pembelajaran Kimia Materi Unsur Transisi sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Kelas XII SMA/MA” yang disusun oleh Sufatmi Amir, NIM 08303249008 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 September 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Ir. Endang Dwi Siswani, M.T	Ketua Penguji		19/9/2012
Dr. Endang Widjajanti, LFX	Sekretaris Penguji		19.9.2012
Susila Kristianingrum, M.Si	Penguji I (Utama)		18-9-2012
Rr. Lis Permana Sari, M.Si	Penguji II (Pendamping)	

Yogyakarta, Agustus 2012

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



NIP. 19620329 198702 1 002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagian acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Agustus 2012

Yang menyatakan,



Sufatmi Amir

NIM. 08303249008

Halaman Persembahan

Sujud Syukur Kehadirat-MU ya ALLAH SWT

Tidakkah kamu perhatikan sesungguhnya Allah telah menundukkan untuk (kepentingan)mu apa yang di langit dan apa yang di bumi dan menyempurnakan untukmu nikmat-Nya lahir dan batin. Dan diantara manusia ada yang membantah tentang (keesaan) Allah tanpa ilmu pengetahuan atau petunjuk dan tanpa kitab yang memberi penerangan.

(QS. Lukman : 20)

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah Swt, Ku persembahkan karya kecil ini sebagai ungkapan terimakasihku untuk:

- ✚ Ayah, yang selalu memberi dukungan dalam bentuk material dan spiritual dengan harapan menjadikanku lebih baik dan berguna untuk masa yang akan datang. Amin.
- ✚ Almarhumah Ibu, terima kasih atas segala perjuangan tulusnya selama aku masih dalam kandunganmu hingga membesarkan dan mendidikku. Semoga Allah SWT memberikan Ibu tempat terindah di Surga. Amin.
- ✚ Ustd. Turmudzi Kamarullah dan Mama Safura Kasuba, terima kasih telah mendidik dan mendukungku untuk menuntut ilmu.
- ✚ Om Jamal Kamarullah, terima kasih atas nasehat-nasehatnya.
- ✚ Saudara-saudaraku yang sangat ku cintai dan ku sayangi (Rahman Amir, Muzdalifah Amir, Nirwana Amir, Sugiana Amir, Romadhon Amir), terima kasih atas dukungan dan do'a-do'a yang dipanjatkan untukku. Kakak-kakakku (Fahima Kamarullah, Abdilah Kamarullah, Siti Amina Kamarullah, Muh. Iqbal Kamarullah, Nasarudin Kamarullah) dan adik Muh. Rizky Kamarullah, terima kasih atas segala dukungan dan motifasinya.

Spesial terima kasih untuk :

- ✚ Teman-teman Pendidikan Kimia kelas halmahera, terima kasih atas serangkaian kenangan dalam 4 tahun ini.
- ✚ Rati, Udin, Jauhar, terima kasih ya atas dukungannya.... Kalian memang sahabat terbaikku.
- ✚ Iskandar Tuasamu, Irwan Abu Bakar, dan kak Irman terima kasih atas segala bantuannya selama ini.

**PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK
PEMBELAJARAN KIMIA MATERI UNSUR GOLONGAN TRANSISI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
KELAS XII SMA/MA**

Oleh :
Sufatmi Amir

NIM. 08303249008

Pembimbing : Ir. Endang Dwi Siswani, M.T

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *handout* berbasis kontekstual untuk pembelajaran kimia materi unsur transisi sebagai sumber belajar mandiri peserta didik kelas XII SMA/MA, kemudian menentukan kualitas dari *handout* tersebut.

Model pengembangan yang digunakan adalah model prosedural, yaitu model bersifat deskriptif yang menggambarkan langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk. *Handout* ditinjau oleh (1) dosen pembimbing sekaligus merangkap sebagai ahli materi dan ahli media, dan (2) *peer reviewer*. *Handout* kemudian dinilai oleh 5 orang guru kimia SMA/MA untuk menentukan kualitas *handout* tersebut. Analisis kualitatif menggunakan standar kriteria kategori penilaian ideal.

Hasil penelitian ini adalah *handout* berbasis kontekstual untuk pembelajaran kimia materi unsur transisi sebagai sumber belajar mandiri. Berdasarkan penilaian oleh 5 orang guru kimia SMA/MA, skor rata-rata (\bar{X}) produk ini adalah 88. Skor rata-rata lebih dari 88 (>71.4). Oleh karena itu *handout* yang telah dikembangkan tersebut mempunyai kualitas baik (B) dan dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri untuk peserta didik kelas XII SMA/MA.

Kata kunci: *handout*, kontekstual, unsur transisi, sumber belajar mandiri peserta didik kelas XII SMA/MA.

**THE DEVELOPMENT OF CONTEXTUAL-BASED HANDOUTS
LEARNING MATERIALS CHEMISTRY OF TRANSITION
ELEMENTS TOPICS AS INDIVIDUAL LEARNING
SOURCES FOR XII OF SENIOR HIGH SCHOOL**

By

Sufatmi Amir

08303249008

Supervisor: Ir. Endang Dwi Siswani, M.T

ABSTRACT

Goal of the research are to produce the contextual-based handout of transition elements topics as individual learning sources for XII of senior high school, and determine the quality of the handout.

This research was developed using procedural model, that was descriptive model which described the steps that might be followed for producing the product. The handout was reviewed by (1) supervisor at once matter experts and media expert, and (2) peer reviewers. The handout then was assessed by 5 person chemistry teachers of senior high school to determined the quality of the handout. The qualitative analysis used was standard criteria of ideal assessment category.

The product of this research was contextual-based handouts of transition elements topics as individual learning. Based on the assessment of chemistry teachers of senior high school, the mean score (\bar{X}) of this product was 88 (>71.4). Therefore, the handout that has been developed was good in quality and could be used as individual learning sources for XII students of senior high school.

Key words: handout, contextual, transition elements, individual learning sources for XII students of senior high school.

Kata Pengantar

Puji syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala karunianya dan atas izinnya hingga dapat diselesaikannya *handout* berbasis kontekstual materi unsur transisi sebagai sumber belajar mandiri peserta didik kelas XII SMA/MA. *Handout* ini disusun untuk menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan kimia. Materi dalam *handout* ini disajikan mengikuti perkembangan pendidikan yang ada pada saat ini. Untuk itu diharapkan *handout* ini mampu menjawab keingintahuan pembaca tentang materi unsur transisi dan juga dapat memberikan wawasan yang lebih luas mengenai unsur transisi.

Handout ini dapat digunakan guru sebagai bahan pertimbangan tentang perlunya pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran untuk mencapai hasil yang baik dan juga sebagai sumber belajar mandiri peserta didik atau pembaca yang ingin mengetahui tentang unsur transisi. *Handout* ini dilengkapi dengan gambar-gambar unsur transisi dan juga produk-produk yang mengandung unsur transisi dalam kehidupan sehari-hari.

Tanpa bantuan dari berbagai pihak, *handout* ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terkira kepada :

1. Ibu Ir. Endang Dwi Siswani, M.T selaku dosen pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah meluangkan waktunya dan dengan sabar dalam memberikan bimbingan, masukan dan kritik demi terselesaikannya *handout* ini.
2. Ibu Susila Kristianingrum, M.Si, Ibu Rr. Lis Permana Sari, M.Si, dan Ibu Dr. Endang Widjajanti. LFX selaku dosen penguji yang telah memberikan penilaian dan masukan bagi perbaikan *handout* ini.
3. Ibu Ir. Endang Dwi Siswani, M.T yang telah bersedia menjadi ahli media sekaligus merangkap sebagai ahli materi serta memberikan masukan pada *handout* yang telah dibuat.

4. Yang telah bersedia menjadi *reviewer*: Ibu Siti Martiningsih, S.Pd, Ibu Dra. Isti Widayati, Ibu Mustianti, S.Pd, Pak Gimin, S.Pd, dan Pak Drs. Danang Supriyatna, dan memberi masukan untuk perbaikan *handout* yang telah dibuat.
5. La Ode Lingga, Nani Umasangaji, dan Nikmahwati Kamarullah yang telah bersedia menjadi *peer reviewer* dan memberi masukan untuk perbaikan *handout* yang telah dibuat.
6. Teman-teman seperjuangan ‘kelas halmahera’ yang sangat penulis cintai yang selalu ada saat suka maupun duka.
7. Iskandar Tuasamu, Irwan Abu Bakar, dan Irman yang telah banyak meluangkan waktunya untuk keterselesaiannya *handout* ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu selama proses penyelesaian *handout* ini.

Kami menyadari sepenuhnya *handout* ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Semoga *handout* ini dapat bermanfaat sebagai wadah untuk berpikir ilmiah dan sebagai khasanah keilmuan yang tidak akan berhenti.

Yogyakarta, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Identifikasi Masalah.....	4
3. Pembatasan Masalah.....	4
4. Rumusan Masalah.....	4
5. Tujuan Pengembangan.....	5
6. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	5
7. Manfaat Penelitian	6
8. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	6
9. Definisi Istilah	7
BAB II. LANDASAN TEORI.....	9
1. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan	9
a. Analisi Teoritis	9
1) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	9
2) Pembelajaran Kimia	12
4) Belajar Mandiri	17
5) Standar Isi.....	18
6) Materi Unsur-unsur Transisi.....	20
7) Pembelajaran Berbasis Kontekstual.....	22
8) Handout Berbasis Kontekstual.....	27
b. Penelitian yang Relevan	27
2. Kerangka Berpikir	31
BAB III. METODE PENELITIAN	33
A. Penentuan Subjek dan Objek Penelitian.....	33
B. Model Pengembangan.....	33
C. Prosedur Pengembangan.....	34
D. Penilaian Produk.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
1. Hasil Pengembangan.....	42
2. Analisis Data dan Pembahasan.....	44
3. Revisi Produk.....	53

4. Kajian Produk Akhir.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
1. Kesimpulan.....	59
2. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	S.istem Pembelajaran Mandiri.....	13
Gambar 2.	Pembelajaran Sebagai Bentuk Komunikasi.....	14
Gambar 3.	Siklus Proses Pembelajaran Kimia.....	15
Gambar 4.	Tahap-tahap Prosedur Pengembangan.....	35
Gambar 5.	Tahap-tahap Penilaian Produk.....	37

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Sifat-sifat Unsur Transisi.....	21
Tabel 2.	Sifat Unsur Transisi Dalam Bentuk Logamnya.....	22
Tabel 3.	Kegunaan Unsur Transisi.....	22
Tabel 4.	Kriteria Penilaian <i>Handout</i>	39
Tabel 5.	Aturan Pemberian Skor.....	40
Tabel 6.	Kriteria Pengubahan Nilai Kuantitatif Menjadi Kualitatif	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	56
Lampiran 2.	Instrumen Penilaian Kualitas <i>Handout</i>	57
Lampiran 3.	Penjabaran Indikator Menjadi Sub Indikator Penilaian Kualitas <i>Handout</i>	58
Lampiran 4.	Daftar Peninjau (<i>Peer Reviewer</i> , Ahli Media, Ahli Materi, dan <i>Reviewer</i>).....	59
Lampiran 5.	Perhitungan Kualitas <i>Handout</i> Berdasarkan Perolehan Skor..	60
Lampiran 6.	Tabulasi Data Penilaian <i>Handout</i> pada Setiap Aspek Penilaian.....	66
Lampiran 7.	Tabulasi Data Penilaian <i>Handout</i> Secara Keseluruhan.....	69